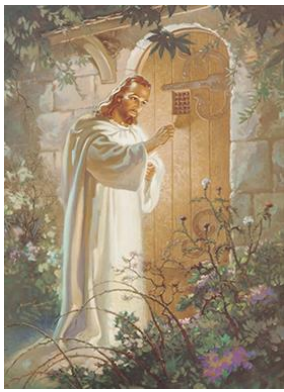


CO ECHO NIESIE
W STUMIŁOWYM LESIE
CZYLI



przedszkolne
nowinki dla całej
rodzinki

Nr 7. Kwiecień 2021



Przestrzeń życiowa rodziny może być przekształcona w Kościół domowy, w miejsce sprawowania Eucharystii, obecności Chrystusa siedzącego przy jednym stole. Niezapomniana jest scena nakreślona w Apokalipsie: „Oto stoję u drzwi i kołaczę: jeśli kto posłyszysz mój głos i drzwi otworzy, wejdę do niego i będę z nim wieczerzał, a on ze Mną” (3, 20).

W ten sposób naszkicowany jest dom, który niesie w swoim wnętrzu obecność Boga, wspólną modlitwę i przez to błogosławieństwo Pana.”

Ojciec Św. Franciszek Amoris Laetitia

Kochani...

PAN ZMARTWYCHWSTAŁ! ALLELUJA!

Zmartwychwstały Chrystus stoi u drzwi Waszych serc i domów, pragnie zasiąść przy rodzinnym stole, aby łamać i karmić Was Chlebem Miłości. Niech zawsze, w każdej sytuacji życia zastanie Was oczekujących, gotowych na Spotkanie i na Uczę Miłości. W tym szczególnym Roku Rodziny życzymy, aby każda Rodzina doświadczała błogosławieństwa Pana i radowała się owocami swojej wzajemnej, wiernej miłości i troski. Niech obecność Maryi i Św. Józefa towarzyszy Wam w budowaniu Nowego Nazaretu w swoim domu.

*s. Gabriela ze Wspólnotą Wychowawczą
Przedszkola Sióstr Nazaretanek*

Przyjaciele Kłapouchego w kwietniu poznają:

- ❖ Zwyczaje i tradycje związane ze Świątami Wielkanocnymi: robienie palm i święcenie ich, malowanie pisanek, święcenie pokarmów, pieczenie babek.
- ❖ Symbole Świąt Wielkanocnych (Figura Jezusa Zmartwychwstałego, paschał, Baranek, jajko)
- ❖ Rozwijanie zainteresowań hodowlą roślin (owies, rzeżucha)
- ❖ Zawartość koszyka wielkanocnego.
- ❖ Wydarzenia Niedzieli Palmowej i Wielkiego tygodnia, Wielkiej Nocy.
- ❖ Treść wybranych bajek dla dzieci
- ❖ Jak należy zachować się podczas słuchania bajek oraz podczas przedstawień
- ❖ Dziękują w modlitwie za piękno i bogactwo świata przyrody.
- ❖ Zjawiska atmosferyczne.
- ❖ Budowę i warunki rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin
- ❖ Pojęcie nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw
- ❖ Przyrodę, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej
- ❖ Wiadomości nt. ekologicznego trybu życia
- ❖ Pojęcie segregowania śmieci
- ❖ Zwierzęta z gospodarstwa wiejskiego.
- ❖ Jakie są korzyści dla człowieka płynące z hodowli zwierząt.
- ❖ Dźwięki wydawane przez zwierzęta żyjące na wsi.
- ❖ Dorosłe zwierzęta hodowlane i ich dzieci oraz nazwy miejsc w których mieszkają (obora, chlew, kurnik)
- ❖ Używają zwrotów grzecznościowych w odpowiednich sytuacjach i okolicznościach.

Piosenka:

„Kurka”

Wyszła na podwórko kurka,
patrzy w niebo - a tam chmurka,
mała chmurka, szarobiąta,
co ją wczoraj zmoczyć chciała.

Więc się kurka przestraszyła,
piórka swoje nastroszyła,
nóżką w ziemi pogrzebała,
do kurnika się schowała.



A w kurniku kogut siedział
i o chmurce nic nie wiedział.
„Co tu robisz, moja kurko,
wychodź szybko na podwórko!”



Wiersz:

„Mały ekolog” - Mateusz Mojsak.

Lubię dbać o środowisko,
i wiem o nim prawie wszystko:
gaszę światło w toalecie,
by nie brakło go na świecie.
Jeżdżę tylko na rowerze,
bo to służy atmosferze,
nie marnuję także wody,
by świat zdrowy był i młody.



Zadania Przyjaciół Kubusia Puchatka w kwietniu:

- znaczenie pojęcia „szczerłość”;
- cechy krajobrazu wiejskiego;
- zwierzęta żyjące na wsi;
- cechy wybranych zwierząt wiejskich;
- nową wartość tj. „ wiara we własne siły” na podstawie bajki;
- pojęcie: „ film animowany”;
- pojęcie teatr”;
- cechy opery i baletu;
- rolę aktora w teatrze;
- informacje na temat znaczenia wiary we własne siły;
- znaczenie słów: proszę, przepraszam, dziękuję;
- wybrane sposoby dbania o środowisko naturalne;
- umiejętności rozpoznawania pojemników do segregacji odpadów i właściwego z nich korzystania;
- wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego dotyczące kulturalnego zachowania;
- zasady kulturalnego zachowania się w lesie.

PIOSENKA: **Świnki**
/ sł. i muz. Jolanta Kucharczyk/



Za stodołą, w małym chlewie
mieszka sobie świnek sześć.
Co dzień rano im w korytku
gospodyni daje jeść.

Łapy krótkie, grube nóżki,
niezły ryjek, oczka dwa
i ogonek zakręcony
żda śliczna świnka ma.

Najweselej jest w chlewiku,

gdy maciora dzieci ma.
Ile kwiku, ile krzyku!
Świnka o prosiaczki dba.

WIERSZ:

Pojemniki /Agnieszka Frączek/

Patrz! Pojemniki w kolorach tęczy!
Słyszysz? W zielonym chyba coś brzęczy...
Co to takiego? Szklane butelki,
stłuczony spodek i stoik wielki.
Żółty pojemnik skrzypi i trzeszczy,
aż od tych dźwięków dostaje dreszczy...
Co się ukryło w tym pojemniku?
Tubki i kubki, tuzin guzików,
Stary abażur... wszystko z plastiku!

Trzeci pojemnik szumi, szeleści...
Muszę zobaczyć, co w nim się mieści...
Karton po butach, notesik w kwiatki
i zabazgrany blok bez okładki,
sterta czasopism, stosik folderów,
bilet do kina... wszystko z papieru!

Trzy pojemniki w kolorach tęczy-
każdy coś trzeszczy, szumi lub brzęczy...
O czym tak gwarzą? Nadstawiam ucha,
może coś uda mi się podstuchać...

Brzy...Trzrzrz... Szyyy
Już wiem! Rozumiem! Mówią:
„NIEŁADNIE wyrzucać śmieci tak jak popadnie!
Trzeba je najpierw posegregować.
Wtedy nam będą lepiej smakować.”

Przyjaciele Królika w kwietniu:

Wymieniają tradycje i zwyczaje przygotowywania się do Świąt Wielkanocnych: robienie palm i święcenie ich, malowanie pisanek, święcenie pokarmów, pieczenie babek. Potrafią opowiedzieć o zawartości koszyka wielkanocnego. Odpowiadają o wydarzeniach Niedzieli Palmowej i Wielkiego Tygodnia, Wielkiej Nocy.

Śpiewają piosenki wielkopostne: „Rysuję krzyż”, „Nawróćcie się”.

Ilustrują ruchem i śpiewają piosenkę pt., „Wielkanocny koszyczek”, „Bóg nie umarł Jezus żyje”.

Poszukują śladów wiosny, wiedzą, jakie są jej oznaki.

Poznają budowę roślin i etapy rozwoju z nasionka i cebulki.

Wiedzą, co jest potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu.

Obserwują kiełkowanie nasion fasoli i rzeżuchy i wyciągają właściwe wnioski.

Poznają budowę kwiatów.

Rozumieją, dlaczego ptaki zmieniają miejsce pobytu w zależności od pory roku .

Poszerzają wiedzę na temat ptaków najczęściej przebywających w Polsce.

Potrafią określić negatywny wpływ długotrwałego oglądania telewizji na nasz organizm

Odróżniają sytuacje z życia codziennego od sytuacji abstrakcyjnych.

Tworzą elementy miasteczka robotów .

Wyrażają ekspresję twórczą podczas zajęć technicznych.

Wykonują prace plastyczne z różnych materiałów.

Poznają graficzny zapis litery „Ż” i „ż” .

Wskazują literę „ś” w wyrazach.

Utrwalają graficzny zapis poznanych liter .

Akcentują słowa, wypowiadając je raz głośno, raz cicho.

Klasyfikują i porównują elementy, używając zwrotów:
„większy”, „mniejszy”, „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”,
„niższy”.

Przeliczają elementy zbioru.

Dodają i odejmują w zakresie 12.

Przestrzegają ustalonych zasad zabawy.

Piosenka

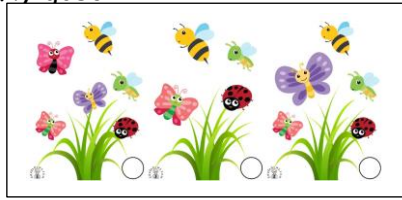
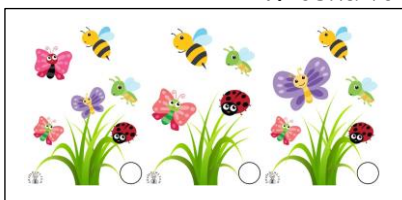
„Wiosenny Rock” Robert Gołaszewski i Fasolki

1.Kto lubi kolor zielony,
Kto z wiosną w zielone gra
Ten nigdy nie jest zmartwiony,
Ten uśmiech wesóły ma.

Ref: Wiosną można iść na spacer
I nie zmarznie się na kość.
Wiosną całkiem jest inaczej,
Wiosna to jest miły gość.

2.Kto lubi kwiaty i łąkę,
Kto lubi słońce i wiatr,
Kto chciałby spotkać biedronkę
Niech idzie wraz ze mną w świat.

Ref: Wiosną można iść na spacer
I nie zmarznie się na kość.
Wiosną całkiem jest inaczej,
Wiosna to jest miły gość



Wiersz
„Wiosna”

Wiosna w kwietniu zbudziła się z rana,
wyszła wprawdzie troszeczkę zaspana,
Lecz zajrzała we wszystkie zakątki:
- zaczynamy wiosenne porządki.
Skoczył wietrzyk zamasyście,
poodkurzał mchy i liście.
Z bocznych drózek, z polnych ścieżek
powymiatał brudny śnieżek.
Krasnoludki wiadra niosą,
myją ziemię ranną rosą.
Chmury, płynąc po błękiecie,
a obłoki miękką szmatką
polerują słońce gładko.
Aż się dziwią wszystkie dzieci,
że tak w niebie ładnie świeci.
Bocian w górę poszybował,
tęczę barwnie wymalował.
A żurawie i skowronki
posypały kwieciem łąki.
Posypały klomby, grządki
i skończyły się porządki.



U Przyjaciół Tygrysa w kwietniu:

- ❖ poznawanie życia ptaków wiosną - budowanie gniazd, składanie jaj, wylęganie się młodych, dbanie o nie.
- ❖ zapoznanie z właściwościami jajka
- ❖ Podstawy ekologii
- ❖ wyjaśnianie określeń: rośliny chronione, zwierzęta chronione; poznawanie przedstawicieli ginących gatunków.
- ❖ poznawanie, pośredni (film, książka), zwierząt hodowanych na wsi - zarówno osobników dorosłych, jak i ich potomstwa; nazywanie ich miejsc zamieszkania; naśladowanie ruchów i głosów
- ❖ wyjaśnienie roli zwierząt hodowanych na wsi - określanie korzyści, jakie ma człowiek z ich hodowli (np. gęś - pierze, baran - wełna itp.)
- ❖ wyjaśnianie znaczenia barwy ochronnej w życiu zwierząt.
- ❖ poznawanie etapów rozwojowych, np. żaby, motyla.
- ❖ poznawanie idei obchodów Światowego Dnia Ziemi
- ❖ poznawanie przejawów działalności ekologicznej:
- ❖ segregowanie odpadów, oczyszczanie ścieków, zakładanie filtrów na kominy, ochrona roślin i zwierząt, oszczędne korzystanie z surowców i materiałów (oszczędzanie wody i energii), tworzenie parków narodowych i rezerwatów przyrody, sadzenie drzew i krzewów, dokarmianie zwierząt
- ❖ poznawanie norm ekologicznych - nakazu: segregowania odpadów, oszczędnego gospodarowania materiałami, oszczędnego korzystania z wody.
- ❖ Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ź
- ❖ czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
- ❖ czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.
- ❖ budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.
- ❖ Liczenie w zakresie 10

- ❖ posługiwanie się liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowy
- ❖ dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych
- ❖ kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych związanych ze świętami Wielkanocy, przejmowanych od pokoleń.
- ❖ Wydarzenia Wielkiego Tygodnia

Piosenka

„Dbajmy o przyrodę”

1. Dzisiaj nasza pani dzieci nauczyła,
 jak sortować śmieci, choć to rzecz niemiła.
 Do żółtego kosza to, co plastikowe,
 a do niebieskiego szkiełka kolorowe.
 Do brązowej torby wrzucicie trawę, dzieci,
 a do torby czarnej - pozostałe śmieci.

Ref. Nie śmiecimy, nie brudzimy, O przyrodę
 dbamy,

Posprzątamy całą ziemię, Bardzo ją kochamy.

2. Powiedziała także, jak dbać o przyrodę,
 jak jej można pomóc i co robić co dzień.
 Do żółtego kosza to, co plastikowe,
 a do niebieskiego szkiełka kolorowe.
 Do brązowej torby wrzucicie trawę, dzieci,
 a do torby czarnej - pozostałe śmieci.

Wiersz:

„Święta Wielkanocne”

Idą Wielkanocne święta
Każda mama jest zajęta
pierze prasuje dużo sprząta
i po kuchni wciąż się krząta
zaraz koszyczek przystroi dookoła
aby go zanieść do kościoła
wkłada ciasto i baranka
obok chleba jest pisanka
którą dzieci malowały
siedząc w domu przez dzień cały
Prezent za to przyniesie im zając
cichutko za sobą drzwi zamykając
I spojrzy tylko sobie z daleka
na błogi uśmiech małego człowieka
My też pamiętamy że są święta
niech każda twarz jest uśmiechnięta
A gdy siądziemy przy białym obrusie
pamiętamy o Zmartwychwstałym Chrystusie
Podzielmy się jajkiem złóżmy sobie życzenia
i niech nam się spełnią wielkanocne marzenia.



Samoregulacja cd.

Wyróżniamy pięć obszarów stresu i samoregulacji:

- 1) biologiczny (zaskakujące lub zbyt intensywne bodźce zmysłowe, niewyspanie, głód, ból, niewłaściwa dieta, zbyt wysoka lub zbyt niska temperatura otoczenia, zmęczenie, niedobór lub nadmiar ruchu, choroba);
- 2) emocjonalny (silne emocje, przykre emocje, nowe lub nadmiernie złożone emocje);
- 3) poznawczy (informacje zbyt abstrakcyjne lub bazujące na nieznanym pojęciach, informacje zbyt złożone, , informacje przekazywane zbyt szybko ;lub zbyt wolno, wymóg skupienia przez czas zbyt długi do możliwości danej osoby);
- 4) społeczny (trudne lub niezrozumiałe sytuacje, konflikty interpersonalne, nieumiejętność „czytania” emocji innych osób, bycie ofiarą lub świadkiem przemocy);
- 5) prospołeczny (silne emocje innych osób, konieczność rezygnacji z własnych potrzeb, konflikt celów lub wartości, poczucie winy, poczucie niesprawiedliwości).

Pięć kroków metody self-reg można zastosować w dowolnej kolejności:

- zauważ sygnały stresu i przeformułuj zachowanie (tj. zauważ, że osoba zachowująca się źle nie jest zła z natury lecz jest w tej chwili przeciążona stresem);
- zidentyfikuj stresory w pięciu obszarach
- zredukuj stres;
- poświęć chwilę na refleksję i rozwiń samoświadomość
- zregeneruj się: zrób coś, co pomaga ci się uspokoić, odpocząć i odnowić zasoby energii.

Na podstawie książki A. Stażki - Gawrysiak „Self - Reg. Opowieści dla dzieci o tym, jak działać, gdy emocje biorą górę”

„Traktowanie niewłaściwego zachowania dziecka jako niegrzeczności oznacza, że karzemy dziecko. Traktowanie go jako zachowania wywołanego stresem oznacza, że dziecku pomagamy”.

Tylko wtedy pomożemy drugiej osobie odnaleźć spokój, jeśli sami pozostaniemy spokojni i odczuwamy interakcję jako kojącą dla nas obojga”.

„To, co jest stresorem dla jednego dziecka, może nie być nim dla innego; nawet w przypadku tego samego dziecka to, co jest stresorem w jednej chwili, może nim nie być w innej, kiedy dziecko jest w odmiennym stanie fizycznym lub emocjonalnym.”